

Mateřská škola Velká Chuchle

Na Cihelně 456/17, 159 00 Praha 5 – Velká Chuchle

„Cestou za hrou a poznáním“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

(Zpracovaný podle RVP PV)



Platnost: platnost od 1. 9. 2023 do doby následující aktualizace

Zpracovaly: Jana Pondělková – ředitelka MŠ, kolektiv MŠ

Statutární orgán: Jana Pondělková – ředitelka

OBSAH

1. ÚVOD	3
2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
3. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
3.1 PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY.....	3
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	4
4.1 VĚCNÉ PODMÍNKY	4
4.2 PODMÍNKY SPRÁVNÉ ŽIVOTOSPRÁVY.....	4
4.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	4
4.4 ORGANIZACE.....	5
4.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	6
4.6 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	6
4.7 SPOLUPRÁCE S RODIČI	6
4.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	7
4.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ	8
4.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	8
4.11 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA.....	8
4.12 DALŠÍ SPOLUPRÁCE	9
4.13 PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ.....	9
5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	10
6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
6.1 HLAVNÍ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	11
6.2 PRŮBĚŽNÉ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	11
7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	12
7.1 PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ	12
7.1.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO - OBLAST BIOLOGICKÁ.....	12
7.1.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - OBLAST PSYCHOLOGICKÁ	12
7.1.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ - OBLAST INTERPERSONÁLNÍ.....	13
7.1.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST – OBLAST SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ	13
7.1.5 DÍTĚ A SVĚT – OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ	13
7.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE	13
7.3 PŘEHLED INTEGROVANÝCH BLOKŮ A TEMATICKÝCH CELKŮ.....	16
7.4 CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH INTEGROVANÝCH BLOKŮ	17
7.4.1 „PALEČEK A JEHO KAMARÁDI“	17
7.4.2 „FOUKEJ, FOUKEJ VĚTRÍČKU“	17
7.4.3 „VÁNOCE“.....	18
7.4.4 „JEŽEK V ZIMĚ“	18
7.4.5 „CO VŠECHNO MUSÍ DĚLAT JARO“	18
7.4.6 „KOČKOVÁNÍ“	19
8. EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY	19
8.1 METODY HODNOCENÍ A EVALUACE.....	19
8.2 VNITŘNÍ EVALUACE	19
8.3 VNĚJŠÍ EVALUACE A HODNOCENÍ.....	20
9. ZÁVĚR.....	22

1. ÚVOD

Školní vzdělávací program byl nově zpracován a aktualizován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, který stanovuje rámcové i dílčí cíle, jednotlivé očekávané výstupy a konkretizované očekávané výstupy, které upřesňují požadavky, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat.

Díky poloze MŠ v přírodě se zaměříme na environmentální výchovu. Naším hlavním úkolem v rámci environmentální výchovy je přispět k tomu, aby děti předškolního věku pochopily, že prostředím je všechno kolem nás - lidé, společnost i příroda, aby se orientovaly v jednoduchých jevech a dějích, které je bezprostředně obklopují, aby dovedly zvážit rizika a přínosy svého jednání, aby se učily odpovědnosti za důsledky svého chování ve vztahu k prostředí. Dalším úkolem je naučit děti některým dovednostem, které se na ochraně, tvorbě a péči o životní prostředí podílejí.

Název nového ŠVP je „Cestou za hrou a poznáním“

Takto zpracovaný Školní vzdělávací program bude **směrodatný pro vypracování jednotlivých Třídních vzdělávacích programů (plánů)**, které zpracovávají učitelky v jednotlivých třídách.

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:	Mateřská škola Velká Chuchle
Sídlo:	Na Cihelně 456/17 159 00 Praha 5 - Velká Chuchle
Právní forma:	příspěvková organizace
Typ:	mateřská škola s celodenním provozem
IČO:	75 07 74 51
Web:	www.ms-chuchle.cz
E-mail:	skolka@chuchle.cz
Kapacita školy:	cílová kapacita pro šk. rok 2023/2024 činí 125 dětí
Počet tříd/počet dětí ve třídě:	5 tříd / 25 dětí v každé třídě
Ředitelka školy:	Jana Pondělíková
Zástupkyně:	Jana Skálová
Zřizovatel:	Městská část Praha – Velká Chuchle
Sídlo:	U Skály 262/2, 159 00 Praha 5 – Velká Chuchle
Starosta:	v současné době vykonává funkci starosti Mgr. Markéta Votavová

3. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.1 PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

Mateřská škola Velká Chuchle je moderně a účelně zařízená budova, která byla postavena roku 2006. Je netradiční co do vzhledu, ale i vnitřním uspořádáním. V každé třídě jsou dvě klimatizační jednotky, které si ovládají učitelky dle potřeby. U hlavního vchodu do budovy jsou umístěné kamery, které snímají přicházející rodiče a děti, tím je zajištěna bezpečnost dětí. Bezprostředně na školu navazují dvě hřiště. Jedno hřiště je součástí MŠ, které je bohatě vybavené herními prvky, splňujícími všechny normy EU. Druhé hřiště využíváme v dopoledních hodinách a odpoledne je otevřeno pro veřejnost.

Kapacita mateřské školy je 125 dětí. V přízemí je umístěná kancelář ředitelky MŠ a vedoucí školní jídelny, jedna třída, zázemí všech zaměstnanců a největší část zaujímá školní kuchyně, která splňuje náročné hygienické normy EU. Škola je uspořádaná do 4 stejných tříd, lišících se pouze barevně a jejich uspořádáním. V prvním i ve druhém nadzemním podlaží jsou umístěny vždy dvě třídy

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Zaměření na:

- postupné úpravy školní zahrady a doplnění nových herních sestav
- povrchovou úpravu vnitřní zdi na zahradě MŠ
- zajištění dostatku finančních prostředků na vybavení novými hračkami a pomůckami
- přístavba tělocvičny
- vytvoření hracích koutků na školní zahradě a letní učebny

4.2 PODMÍNKY SPRÁVNÉ ŽIVOTOSPRÁVY

Zaměření na:

- dostatek pohybu ve třídách v zabezpečeném prostoru
- dostatečný pobyt dětí venku, střídání přirozených a řízených činností
- dostatečný odpočinek na lehátku v rámci psychohygieny
- nabídnutí vhodné klidové činnosti na lehátku při odpočinku, aby nebyly rušeny spící děti
- vhodnou skladbu jídelníčku
- **pitný režim který je zajištěn bez omezení celý den ve třídách a při pobytu venku na školní zahradě!**

Hlavní zásady vedení dětí ke zdravému životnímu stylu:

Pravidelný denní rytmus a řád je flexibilní, aby nám umožňoval reagovat na potřeby a aktuální situace. Děti mají dostatek volného pohybu v hernách i na školní zahradě. Plně respektujeme individuální potřebu spánku.

Všechny pracovnice školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu, poskytují dětem přirozený vzor, chovají se důvěryhodně, spolehlivě a formou her, vysvětlování a pozitivní motivace vedou děti k zásadám zdravého životního stylu.

4.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Zaměření na:

- vytvoření kamarádkých vztahů ve třídách, bez posměšků a vychloubání
- jednání s dětmi jako s rovnocennými partnery – jasně, srozumitelně, ohleduplně, zdvořile
- větší frekvenci pozitivního hodnocení dítěte
- vytvoření tolerantního a rovnocenného vztahu k dětem jiných národností
- integraci cizinců do činností a celého dění v prostředí MŠ
- postupné vyrovnání jazykové bariéry u dětí
- – cizinců individuálním přístupem za pomoci asistentů pedagoga
- všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně
- všechny děti mají ve škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není zvýhodňován
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které jsou ve škole stanoveny
- nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim
- postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí
- převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- rozvíjíme citlivost dětí pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- děti si v jednotlivých třídách sami vytváří pravidla chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi
- pedagogičtí pracovníci se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně tyto vztahy ovlivňují (prevence šikany)

- všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- individuální přístup k dětem v době s malým počtem dětí ve třídě
- děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ
- pedagogičtí pracovníci zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy

4.4 ORGANIZACE

Denní režim umožňuje přizpůsobit se potřebám dítěte a aktuální situaci, je dostatečně pružný, může být pozměněn v rámci Školního vzdělávacího programu z organizačních důvodů. Neměnná je pouze doba podávání jídla, aby byl dodržen správný interval mezi jídly.

Denní režim:

- 7.00 – 8.30 příchod dětí do mateřské školy, předání dítěte pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání, volné spontánní hry dětí
- 8.30 – 9.00 přivítání v ranním kruhu, sportovní a pohybové aktivity
- 9.00 – 9.30 dopolední svačina
- 9.30 – 10.00 didakticky zacílené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí prováděné podle Třídního vzdělávacího programu v souladu se ŠVP a RVP PV
- 10.00 – 11.40 příprava na pobyt venku, pobyt venku, při kterém probíhají řízené i spontánní činnosti, pohybové a sportovní aktivity, aktivity zaměřené na poznávání přírody, přírodních jevů
- a okolního světa dle TVP.V případě nepříznivého počasí pokračují činnosti a aktivity ve třídách zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí.
- 11.45 – 12.30 příprava na oběd, oběd (mladší děti)
- 12.00 – 12.45 příprava na oběd, oběd (starší děti)
- 12.30 – 14.30 příprava na odpočinek, hygiena, odpočinek, spánek, relaxace – respektující rozdílné potřeby dětí
- 13.30 – 14.30 zájmová odpolední činnost předškolních dětí
- 12.30 – 13.00 doba určená pro přebírání dětí jdoucích po obědě zákonnými zástupci
- 14.30 – 15.00 odpolední svačina u starších dětí
- 14.45 – 15.15 odpolední svačina u mladších dětí
- 15.00 – 17.00 volné spontánní činnosti dětí zaměřené především na zájmové a pohybové aktivity dětí, které mohou za teplého počasí probíhat i na zahradě MŠ při dodržení bezpečnostních podmínek, odpolední zájmová činnost, nadstandardní aktivity, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci
- příchody dětí jsou organizovány dle domluvy s rodiči, nejlépe do 8.30 hodin
- děti mají dostatek času pro hru, aby ji mohly dokončit
- uvědomujeme si, že vstup dítěte do MŠ je velkým zásahem do jeho života, který prožívá emocionálně, proto je potřeba na tuto změnu dítě připravit – jednak v rodině a pozvolnou adaptací v mateřské škole, jejíž doba je u každého dítěte individuální, proto náš přístup bude vstřícný, vlídný, přátelský a co nejvíce spolupracující s rodiči dítěte
- respektujeme individualitu každého dítěte
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti dětí
- respektujeme vyváženost spontánních a řízených činností, mezi řízené činnosti zařazujeme ranní, komunitní a diskusní kruh
- při plánování vycházíme z potřeb dětí, využíváme jejich nápady a zájmy
- připravujeme dětem rozmanité činnosti založené na přímých zážitcích, pokusech, experimentech (využíváme prožitkové učení)
- dbáme na osobní soukromí dítěte, má možnost uchýlit se do klidného koutku; mladší dítě se může neúčastnit činností a odpočinout si dle své potřeby
- pedagog se plně věnuje dětem, je jejich průvodcem, který v nich probouzí aktivní zájem a chuť o dění ve třídě, naslouchat, vyjadřovat se a objevovat
- přiměřeným způsobem dítě motivuje ke hrám
- spojování tříd je maximálně omezeno

Zaměření na:

- důsledné věnování se dětem ve třídě, aby pedagog byl správným a vhodným vzorem
- důslednost při vytváření hygienických návyků, při sebeobsluze
- individuální adaptační pobyty jednotlivých dětí a domluvu s jejich rodiči
- získávání dostatečných finančních prostředků na kvalitní pomůcky a materiály, popř. pomocí rodičů - sponzorskými dary
- integraci cizinců do činností a dění MŠ, odstranění jazykové bariéry individuálním přístupem

4.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naším cílem je vytvoření přátelské atmosféry mezi všemi zaměstnanci, abychom se chovali k sobě s úctou a také respektem, pracovali jako tým směřující ke společnému cíli.

Zaměření na:

- kontrolu plnění všech stanovených úkolů v náplni práce u všech pedagogů a ostatních zaměstnanců
- zvětšení zodpovědnosti pedagogů za plnění úkolů a dodržení stanovených termínů
- vhodné vedení, řízení a motivaci všech zaměstnanců
- vytvoření pozitivního klimatu a kladné kultury MŠ
- vytvoření vstřícné atmosféry a vhodného vzájemného přístupu mezi rodiči a zaměstnanci MŠ
- vybudování úcty a respektu vůči pedagogům ze strany rodičů

4.6 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Počet pedagogických pracovníků MŠ Velká Chuchle: 10 pedagogů / zpravidla jsou učitelky s odbornou kvalifikací, nebo si kvalifikaci doplňují.

Výchovnou činnost na pracovišti zabezpečuje 10 pedagogických pracovníků, některé s dlouholetou praxí, které se neustále vzdělávají, sledují odbornou literaturu, vzájemně spolupracují a předávají si zkušenosti. Pedagogický i nepedagogický pracovníci školy svým vystupováním, vlastním příkladem a trpělivostí vytváří ve škole příjemnou atmosféru podobnou rodinnému prostředí.

Správní zaměstnanci a pracovnice výdejny mají dlouholetou praxi v MŠ. Spolupráce pedagogických a nepedagogických zaměstnanců školy je na velmi dobré úrovni.

Zaměření na:

- větší využívání odborných pedagogických seminářů a školení
- zvyšování profesního růstu
- profesionální způsob chování a jednání
- podávání objektivních informací pro rodiče o výchově a vzdělávání jejich dětí
- spolupráci vedoucí ŠJ a kuchařkami
- veškeré připomínky, které budeme řešit na svých provozně – pedagogických poradách

4.7 SPOLUPRÁCE S RODIČI

- rodiče mají možnost pracovat ve spolku Unii rodičů, pomáhat škole organizovat nebo navrhovat různé akce a aktivně se tak podílet na dění MŠ
- rodiče jsou informováni o organizačních záležitostech týkajících se provozu MŠ na třídních schůzkách
- MŠ je otevřená rodičům po celý školní rok, maximálně se snaží být nápomocna při
- adaptaci nových dětí
- rodiče mají možnost účastnit se činnosti svých dětí ve třídě

- rodiče mají možnost účastnit se různých akcí společně se svými dětmi (podzimní a jarní brigády, soutěžní odpoledne, Čarodějnice, Posezení u vánočního stromku, tvořivé dílny, Zahradní slavnost s pasováním předškoláků...)
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho pokrocích, domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání v konzultačních hodinách
- pedagogové spolupracují s rodiči při plnění individuálních vzdělávacích plánů dítěte
- mezi rodiči a pedagogem panuje oboustranná důvěra a otevřenost
- pedagogové chrání soukromí rodin, jednájí taktně a profesionálně
- společně s rodiči dbáme na osobní hygienu, na správné hygienické návyky (čištění zubů, hygiena po WC, před jídlem atd.)
- s rodiči dbáme, aby děti, které projevují známky onemocnění, nebyly přijaty do dětského kolektivu a nešířily tak nákazu

Zaměření na:

- větší účast rodičů na akcích pořádaných MŠ
- vrh nápadů pro společné akce s rodiči
- spolupráci se Sdružením rodičů, vystupovat zde jako partner, poradce
- nedávat nemocné dítě do MŠ

4.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme přizpůsobit naplňování vzdělávacích cílů tak, abychom vyhověli potřebám a možnostem každého z nich. Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení, ke komunikaci s ostatními a pomáháme dítěti, aby bylo co nejvíce samostatné.

Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními i s rodiči a vytváříme pro děti podpůrný plán, který maximálně vyhovuje jejich vzdělávacím potřebám, fyzickým i psychickým možnostem s cílem integrace dítěte do prostředí běžného života.

Pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme zabezpečit:

- snížený počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
- osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte, osvojení zvládnutelných dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsahu – oblékání, základy hygieny (mytí rukou, WC, stolování atd.)
- využití vhodných didaktických pomůcek,
- asistenta pedagoga, zvýšený bezpečnostní dohled,
- klidné prostředí, dostatečný čas na všechny činnosti dítěte střídání činností dle potřeby a nabídku nejrůznějších aktivit,
- pracovní místo, vybavené speciálními pomůckami, pro výkon samostatné a individuální práce s asistentem,
- ve spolupráci s asistentem pedagoga individuální a důsledný přístup pedagoga
- k dítěti, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními – SPC (Speciálně pedagogická centra), PPP (Pedagogicko-psychologická poradna) s psychologem, speciálním pedagogem, logopedem a s rodiči dítěte a snažíme se o jednotné působení na dítě
- stanovujeme termín pravidelných schůzek, konzultací, vzájemně si předáváme zkušenosti, informace a poznatky o dítěti.

4.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ

Učitelé a speciální pedagog provádějí pravidelnou depistáž, hlavně po nástupu nových dětí do MŠ. V případě, že dítě jeví známky nadání, umožňujeme mu dále se rozvíjet, a to na základě plánu pedagogické podpory, jež sestavuje speciální pedagog po konzultaci s rodiči dítěte a učiteli.

4.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Vzdělávací program pro děti od dvou do tří let je založen na chápajícím a láskyplném přístupu dospělých k dětem. Prostředí třídy je přizpůsobeno dvouletým dětem, je bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků (tj. pořádku a řádu, sebeobsluhu a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb).

Vzdělávání a podpora rozvoje dvouletých dětí se uskutečňuje pomocí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let, s využitím pomůcek, hraček a materiálů pro dvouleté děti.

Podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí:

- přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti (dbát na toto při budoucích rekonstrukcích),
- podpora samostatnosti a rozhodování,
- dostatečné množství hrníčků s ouškem pro zajištění pitného režimu.

Péče o děti do tří let:

Vychází z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí). Děti se učí základní dovednosti a rozvíjí se po všech stránkách, učí se základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek apod.

Naším cílem je taktéž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost. Klademe důraz na dostatek pohybu, což umožňuje vhodné, vstřícné, podnětné a obsahově bohaté prostředí i okolí mateřské školy.

Délka trvání činností může trvat u mladších batolat 5–10 minut u starších batolat 10–15 minut. Důraz klademe především na hru, pomocí které se rozvíjí vnímání, pohyby, řeč, citový život i sociální vazby.

V případě, že dítě jeví známky nadání, umožňujeme mu se dále rozvíjet, a to na základě plánu pedagogické podpory, jež sestavuje speciální pedagog po konzultaci s rodiči dítěte a učiteli.

4.11 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Mnohé jazyky se od češtiny výrazně liší a jestliže rodiče sami neovládají češtinu na úrovni blízké se rodilému mluvčímu, nemohou své děti v poznávání českého jazyka podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby děti s OMJ (odlišným mateřským jazykem) při přechodu na základní školu měly dostatečné jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní plnohodnotně se zapojit do výuky a umožní školní úspěch.

Pedagog při práci s dítětem s odlišným mateřským jazykem dodržuje následující zásady:

- hovoří pomalu a zřetelně; stojí čelem k dítěti
- k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká;
- užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné;
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď;

- při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty);
- srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi;
- seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají.

Výukové materiály:

- ❖ Kolektiv autorů: Nápadníček aktivit pro mateřské školy – Činnosti pro celou třídu s ohledem na děti s odlišným mateřským jazykem (META, o.p.s., 2018)
V úvodu obecné principy (desatero) práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem, následuje týdenní projekt zaměřený na lidské tělo a pak další konkrétní příklady her a činností s popisem různorodé podpory dětí s OMJ.
- ❖ Lacinová, P.: Nečtu, nepíšu, učím se česky (CIC, 2018)
- ❖ Pracovní sešit určený pro předškolní a raně školní děti – úplné začátečníky. Obsahuje 10 tematických okruhů – kapitol. Obsahem jsou obrázky k vybarvování a úkoly k řešení, jejichž cílem je upevňování slovní zásoby, porozumění základním otázkám a instrukcím, hlavně rozvoj mluvení. Ke každé kapitole jsou navrženy pohybové a výtvarné aktivity. Součástí je metodická část pro učitele.
- ❖ KIKUS Výuka druhého jazyka
- ❖ Děti s odlišným mateřským jazykem v mateřských školách (META, o.p.s., 2015)
Metodická příručka pro učitele v mateřské škole
- ❖ Metodika pro učitele MŠ (InBáze, 2019)
- ❖ Více materiálů na stránkách:
<https://cizinci.npi.cz>
www.inkluzivniskola.cz

4.12 DALŠÍ SPOLUPRÁCE

- se zřizovatelem
- s pedagogicko-psychologickou poradnou
- se ZŠ Charlotty Masarykové – při vzájemných akcích
- s městskou knihovnou
- s divadelními agenturami
- spolupráce s SŠ dostihového sportu a jezdeckví
- spolupráce s logopedkou

4.13 PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

- Ve spolupráci se zřizovatelem „Úřad městské části Praha – Velká Chuchle“ je vyhledáván zápis na jaře do předškolních zařízení na obvodu Prahy 16 jednotně, většinou počátkem dubna.
- Děti jsou přijímány na základě stanovených „Kritérií“, přijímány jsou děti zpravidla od 3 do 6 let, v případě řádně doloženého rozhodnutí o odkladu školní docházky i starší děti
- Odklad ŠD vystavuje ředitelství ZŠ, kam jde dítě k zápisu, je vypracován plán individuální práce s dětmi a s rodiči tento plán konzultujeme a v průběhu školního roku vedeme záznamy o výsledcích práce s těmito dětmi
- O přijetí a zařazení dětí do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy
- Rodiče mohou dítě přihlásit na celodenní či polodenní pobyt do mateřské školy

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Třídy jsou heterogenní, děti na třídách jsou od 3 do 7 let.
- Děti mají své dvě učitelky a svojí třídu. Zvykají si na kamarády, složení třídy se každý rok trochu změní, ale stejné učitelky jdou s dětmi po celé tři roky.
- Dětem s menší potřebou spánku nabídne pedagog klidovou činnost, aby nerušily spící děti.
- Vzhledem k tomu, že mateřská škola má pouze jeden vchod, děti poznávají kamarády z jiných tříd, hrají si spolu na zahradě, seznamují se se všemi pedagogy při střídání jejich služeb, v době postupného spojování tříd v ranních a odpoledních hodinách. Všechny děti a personál tak přichází častěji do styku a lépe se všichni navzájem znají.
- Pozice a úloha dítěte ve třídě se každý rok mění, což je pro děti přínosem.
- Pro předškoláky jsou zpracovány akce navíc.
- Pro děti s OŠD jsou připraveny individuální plány.
- Každý předškolák má svůj Pracovní sešit, který si během školního roku postupně vypracuje za pomoci pedagoga a samostatně.
- V MŠ se všechny akce přizpůsobují individuálním a vývojovým potřebám dětí.
- Ve třídě jsou jasně stanovena pravidla pro děti a pro rodiče. Pedagogický styl je vždy podporující a aktivizující. Pedagogové hodnotí projev dětí tím, že je povzbudí. Podporují u dětí kultivovaný vztah.

Pravidelné aktivity v mateřské škole pro všechny děti:

- Divadelní představení
- Každý měsíc v MŠ
- Městská knihovna – pravidelná návštěva s programem
- Městská policie
- Mikulášská nadílka
- Posezení s rodiči u vánočního stromku
- Rozdávání dárků od Ježíška
- Masopustní karneval
- Čarodějnice
- Oslava MDD
- Zahradní slavnost s pasováním předškoláků
- Polodenní výlety
- Hravé lyžování
- Hravé bruslení
- Škola v přírodě
- Plavání

Základní práva dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání:

Každé dítě má právo

- na kvalitní předškolní vzdělávání
- na fyzicky i psychicky bezpečné prostředí při pobytu v mateřské škole
- při vzdělání mají všechny děti práva, která jim zaručuje Listina lidských práv a Úmluva o právech dítěte
- poskytování ochrany společnosti, v níž žije (potřeba jídla, oblečení a lékařské pomoci) být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení)
- na emočně kladné prostředí a projevování lásky
- vyjadřovat svůj názor, naslouchat názorům jiných, hledat společná řešení

Základní povinnosti dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání:

- děti se řídí dohodnutými pravidly ve třídách (každá třída má svá třídní pravidla)
- děti respektují pokyny všech zaměstnanců školy

Základní práva a povinnosti rodičů:

- být seznámen se základními materiály MŠ: s **Řádem školy (proti podpisu)** a respektovat jej
- být seznámen se Školním vzdělávacím plánem
- právo na informaci o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte
- volit a být voleni do Unie rodičů, zapojit se do činnosti Unie rodičů a účastnit se schůzek
- využívat informační systém (informace na nástěnkách, webové stránky)
- před nástupem dítěte do MŠ využívat možnost návštěv, pobytu společně s dítětem
- zapojit se do života školy, účastnit se programu
- při pobytu ve třídě pozorovat či účastnit se činností, spolupracovat s učitelkou
- konzultovat s učitelkou svého dítěte potřebné poznatky, cíle jeho výchovy a společný postup
- **zajistit, aby dítě docházelo řádně do mateřské školy, zdravé a čisté**
- **informovat MŠ o změně zdravotní způsobilosti dítěte**
- **platit řádně v daném termínu školné a stravné!**

Podpora přirozených aktivit dětí:

V prostředí mateřské školy:

- ranní cvičení, tělovýchovné chvíle, kompenzace sedavé činnosti pohybovými aktivitami realizovanými spontánně či pod vedením učitelky
- využívání pobytu venku po celý školní rok, především na školní zahradě
- dětský aerobic, zdravotní cviky, cviky na podporu správného držení těla
- vybavování školy rehabilitačním TV náčiním a náradím
- učit děti relaxaci

Používání počítače v předškolním vzdělávání:

Při práci s dětmi budou využívány audiovizuální prostředky - počítač

- využívány budou především vzdělávací programy a hry určené předškolním dětem programy zaměřené na předcházení specifickým poruchám učení dítěte.
- děti budou vedeny k dodržování základních psychohygienických podmínek při práci na PC, a to zejména v oblasti časové přiměřenosti, správných návyků sezení u PC, nutnosti kompenzace pohybovými aktivitami.
- programy budou využívány tak, aby korespondovaly s potřebou podpořit v dětech vznik základních životních kompetencí, při řízeném, ale i spontánním učení.

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

6.1 HLAVNÍ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavní cíle předškolního vzdělávání formulovanými ve školském zákoně jsou:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

6.2 PRŮBĚŽNÉ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Dodržování základních společenských norem a chování

- samostatně vyjadřovat vlastní potřeby a požadavky
- znát, co dítěti pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí
- neublížovat si navzájem
- uspokojovat potřeby a přání dětí při různých činnostech v průběhu celého dne
- umět přiměřeně věku ovládat své chování
- navazovat příjemnou atmosféru při přípravě oslav v MŠ

- projevovat kladné citové vztahy k rodičům a blízkým lidem v okolí dítěte
- umět vyjádřit svůj názor
- aktivně se zapojovat do činností
- projevovat kladné postoje v péči o přírodu a okolí

Sebeobsluha a hygiena

- vytváření základů hygienických návyků při mytí rukou, obličeje, utírat se do ručníků
- udržovat pořádek ve třídě a podílet se na úklidu hraček a didaktických pomůcek
- samostatné oblékání, svlékání, umět ukládat obuv a oblečení na správné místo
- umět si vyčistit zuby a používat kapesník
- vést ke správným návykům při stolování (správně držet hrníček, lžičku, používat příbor)

Bezpečnost

- vést děti k vytváření správného vztahu k péči o své zdraví i ostatních
- učit pochopit, že správný zdravý způsob života má vliv na lidské zdraví
- učit základním pravidlům bezpečnosti (ve třídě, na zahradě, na hřišti, v městském provozu)
- vést děti k tomu, aby nikam nechodily s cizími osobami

Učitelky a ostatní zaměstnanci budou používat styl takového vedení, který bude děti podporovat v jejich touze po poznání, budou podporovat spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte.

Učitelky budou podporovat neformální vztahy mezi dětmi, zaměří se svým vedením dětí na prevenci šikany a jiných společensky nežádoucích jevů.

Volnost a osobní svoboda dětí bude vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat při formálním vzdělávání určitý řád.

Kritéria, která vycházejí z rámcových i specifických cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

- 1) Kritérium rozvoje osobnosti dítěte a jeho schopnost učení
- 2) Kritérium osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 3) Kritérium získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Hlavním prostředkem rozvoje a kultivace předškolního dítěte, obohacením jeho poznání i sociální zkušenosti v mateřské škole je obsah předškolního vzdělávání, který je strukturován do pěti hlavních oblastí:

7.1 PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

7.1.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO - OBLAST BIOLOGICKÁ

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

7.1.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - OBLAST PSYCHOLOGICKÁ

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“ : 1. Jazyk a řeč, 2. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie, 3. Sebepojetí, city a vůle

7.1.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ – OBLAST INTERPERSONÁLNÍ

Záměrem vzdělávání v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

7.1.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST – OBLAST SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ

Záměrem vzdělávání v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

7.1.5 DÍTĚ A SVĚT – OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ

Záměrem vzdělávání v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím.

a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

7.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Směřují vzdělávání k utváření základů **KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**, což jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, vedoucích k získávání předpokladů pro jejich celoživotní vzdělávání.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto elementární kompetence, které představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů:

1. Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. Kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé množství a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
 - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
 - chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
 - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
3. Komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
 - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
 - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
 - v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
 - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
 - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
 - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
4. Sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. Činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

7.3 PŘEHLED INTEGROVANÝCH BLOKŮ A TEMATICKÝCH CELKŮ

Integrované bloky jsou závazná pro vypracování Třídních plánů. Školní vzdělávací program je sestaven z šesti integrovaných bloků

Integrovaný blok:	Tematické celky:
<p>„PALEČEK A JEHO KAMARÁDI“ (Cíl: Seznámit děti s životem v MŠ, s kamarády, s pravidly v MŠ, poznat sám sebe, respektovat sebe i ostatní)</p>	<p>Ťuky, ťuk... Kouzelná školka Kdo tu bydlí</p>
<p>„FOUKEJ, FOUKEJ VĚTRÍČKU“ (Cíl: Uvědomit si změny v přírodě a tím související děje, chápat elementární časové pojmy, orientovat se v čase a prostoru)</p>	<p>Všechno lítá, co peří má Kdo kde spí? Kdy se dělá...?</p>
<p>„VÁNOCE“ (Cíl: Vytvářet povědomí o životě a tradicích, začleňovat děti do společenství ostatních, seznamovat s tradicemi a zvyky.)</p>	<p>Mik Miku Mikuláš Vánoce, Vánoce přicházejí</p>
<p>„JEŽEK V ZIMĚ“ (Cíl: Učit děti zkoumat přírodní svět všemi smysly, objevovat a uvědomovat si změny v přírodě, zlepšovat tělesnou zdatnost)</p>	<p>Zima, zima tu je Zima bez rýmy Masopust</p>
<p>„CO VŠECHNO MUSÍ DĚLAT JARO“ (Cíl: Osvojit si a uvědomit změny v přírodě, vytvořit si pozitivní vztah ke kultuře, získat elementární povědomí o okolním světě, rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat.)</p>	<p>Povídám, povídám pohádku Od pondělka do pátku Vstávej semínko holala Děti, pozor červená</p>
<p>„KOČKOVÁNÍ“ (Cíl: Získat poznatky o širším prostředí, o rozmanitosti světa a jeho řádu a o existenci jiných zemí a národů)</p>	<p>Čáry, máry ententýky... Náš rok ve školce Bezpečně na prázdniny</p>

7.4 CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH INTEGROVANÝCH BLOKŮ

7.4.1 „PALEČEK A JEHO KAMARÁDI“

Cíl: Seznámit děti s životem v MŠ, s kamarády, s pravidly v MŠ, poznat sám sebe, respektovat sebe i ostatní

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat.....)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)
- poznat a pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ke vztahu k sobě (/uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- navazovat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn...)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (v budově MŠ, v blízkém okolí)

Termín realizace: září

7.4.2 „FOUKEJ, FOUKEJ VĚTRÍČKU“

Cíl: Smyslem integrovaného bloku je uvědomit si změny v přírodě a tím související děje, chápat elementární časové pojmy, orientovat se v čase a prostoru

Očekávané výstupy:

- zvládnou základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se nová slova a aktivně je používat
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenost k učení
- získání relativní citové samostatnosti
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- osvojit si elementární o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, zajímavé a jemu pochopitelné
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

Termín realizace: říjen, listopad

7.4.3 „VÁNOCE“

Cíl: Smyslem integrovaného bloku je vytvářet povědomí o životě a tradicích, začleňovat děti do společenství ostatních, seznamovat s tradicemi a zvyky.

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- naučit se zpaměti krátké texty, zvládnou jednoduchou dramatickou úlohu
- postupovat a učit se podle instrukcí
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- spolupracovat s ostatními
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Termín realizace: prosinec

7.4.4 „JEŽEK V ZIMĚ“

Cíl: Smyslem integrovaného bloku učít děti zkoumat přírodní svět všemi smysly, objevovat a uvědomovat si změny v přírodě, zlepšovat tělesnou zdatnost

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- ve známých a opakujících se situacích a situacích kterým rozumí ovládat svoje city, přizpůsobovat jim svoje chování
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, nabídnout mu pomoc
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

Termín realizace: leden, únor

7.4.5 „CO VŠECHNO MUSÍ DĚLAT JARO“

Cíl: Smyslem integrovaného bloku je osvojit si a uvědomit změny v přírodě, vytvořit si pozitivní vztah ke kultuře, získat elementární povědomí o okolním světě, rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat.

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- domluvit se slovy, gesty, improvizovat
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační dopravní značky, označení nebezpečí...)
- projevovat zájem o knížky
- soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- vyjadřovat svou představitost a fantazii v tvořivých činnostech

- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc druhého pro sebe i druhého
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Termín realizace: březen, duben

7.4.6 „KOČKOVÁNÍ“

Cíl: Smyslem integrovaného bloku je získat poznatky o širším prostředí, o rozmanitosti světa a jeho řádu a o existenci jiných zemí a národů

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla a některé orgány
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- zaměřovat se na to co je z poznávacího hlediska důležité
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody a společnosti) pro člověka

Termín realizace: květen, červen

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu vzdělávání včetně podmínek vzdělávání v mateřské škole. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí, elementárním způsobem i děti samotné – vytváří se tak potřebná zpětná vazba.

Všechna hodnocení provádíme vždy v souladu s cíli, s podmínkami a obsahem RVP PV a vlastním Školním vzdělávacím programem s motivačním názvem: „Cestou za hrou a poznáním“

8.1 METODY HODNOCENÍ A EVALUACE

- rozhovory, konzultace: s dítětem, mezi pedagogy, s odborníky PPP (pedagogicko – psychologické poradny), SPC (speciálně pedagogická centra) atd.
- pedagogické rady, provozní porady
- pozorování
- hospitace (zpětná vazba po hospitaci)
- pravidelná kontrola třídní dokumentace
- přehled o individuálním rozvoji a vzdělávacím pokroku dítěte (portfolio dítěte)

8.2 VNITŘNÍ EVALUACE

Ředitelka

- hodnotí svoji řídicí a pedagogickou práci
- hodnotí celkovou práci školy
- dále se sebevzdělává k zefektivnění své pedagogické i řídicí práce
- hodnotí funkčnost ŠVP (školního vzdělávacího programu) a jednotlivých TVP (třídní vzdělávací program) a jejich soulad RVP (rámcového vzdělávacího programu)
- kontroluje a hodnotí práci pedagogů dle plánu hospitací

- kontroluje a hodnotí práci provozních zaměstnanců školy
- kontroluje vedení povinné školní dokumentace
- z dostupných údajů vypracuje „Dílčí údaje o škole“
- naslouchá přáním a připomínkám zákonných zástupců dětí, spolupracovníků, vedení školy a zřizovatele

Pedagogové

- hodnotí TVP (třídní vzdělávací program) a ŠVP (školní vzdělávací program)
- hodnotí podmínky vzdělávání
- hodnotí tematické celky a integrované bloky
- hodnotí průběh vzdělávání ve své třídě, provádí sebereflexi
- vedou portfolio dítěte
- v rámci vzájemných hospitací provádí hodnocení kolegy ve třídě

Provozní zaměstnanci školy

- hodnotí svoji vlastní práci, v rámci své pracovní náplně navrhuje vedení školy změny

8.3 VNĚJŠÍ EVALUACE A HODNOCENÍ

Rodiče

- hodnotí pokrok svých dětí u schůzek, individuálních konzultací
- hodnotí společné akce
- dotazníkem 1 x ročně
- ČŠI

Co vyhodnocujeme	Jak vyhodnocujeme	Jak často	Kdo hodnotí
Soulad TVP-ŠVP-RVP Naplnění stanovených cílů ŠVP – vzdělávací obsah, volba témat, metod a prostředků atd.	Pedagogické rady Provozní porady Hospitace	1x měsíčně 3 x ročně dle plánu	Pedagogové Provozní zaměstnanci
Podmínky vzdělávání Materiální podmínky Životospráva Psychohygienické podmínky Organizační Řízení mateřské školy Personální a pdg. zajištění Spoluúčast rodičů	Dotazník Pedagogické rady Provozní porady Běžná komunikace se zaměstnanci Pozorování	1x ročně 1x měsíčně 3 x ročně dle potřeby	Ředitelka Pedagogové Provozní zaměstnanci Rodiče
Hodnocení pedagogů Práce pedagoga Metody a formy vzdělávání Vztah učitelky a děti Vedení povinné dokumentace	Dotazník	1x ročně	Ředitelka
Vedení a řízení školy	Dotazník	1x ročně	Ředitelka Zaměstnanci školy
Kontrola povinné třídní dokumentace Třídní knihy Přehled docházky Třídní vzdělávací program	Pravidelná kontrola Hospitace	1x měsíčně dle plánu	Ředitelka
Hodnocení práce provozních zaměstnanců	Pravidelná kontrola Provozní porady	4 x ročně 3 x ročně	Ředitelka
Výchovně vzdělávací činnost Tematický celek (TC) – cíle PV, motivace, co děti zaujalo, co se naučily, co se povedlo, nepovedlo, dětská přání Integrovaný blok	Zpětná vazba k vlastní činnosti Písemnou formou Rozhovory – komunitní kruh	Denně Po ukončení TC	Každý pedagog Společně pedagogové ve třídě Děti
Děti Adaptace Práce dětí Kompetence (očekávané výstupy) dětí Individuální záznamy o dětech	Vstupní záznam Dotazník Vzáj. sdílení pedagogů Hospitační a kontrolní činnost Portfolio dítěte (záznamy o pokroku dítěte)	Při nástupu Při nástupu Průběžně Dle plánu Dle potřeby (nejméně 2x ročně), OŠD 3x ročně	Pedagogové Rodiče Pedagogové Ředitelka Pedagogové
Rodiče	Schůzky, individuální konzultace Spolek rodičů při MŠ Společné akce Dotazník	2x ročně 2x ročně Po ukončení Akce 1x ročně	Rodiče Pedagogové, děti

9. ZÁVĚR

Tyto výše uvedené integrované bloky a témata ze Školního vzdělávacího programu jsou použity a dále rozpracovány do podrobnějších podtémat v Třídních vzdělávacích programech ve všech třídách s ještě konkrétnější vzdělávací nabídkou a jsou přizpůsobené věku dětí v jednotlivých třídách.

Před pedagogickým kolektivem stojí celá řada konkrétních úkolů, jejichž splněním chceme dětem vytvořit co nejobtímnější prostředí a pozitivní klima. Při své práci využíváme pro děti nejbližší prostředek výchovně vzdělávacího procesu – HRU.

Jsme si vědomi, že práce s dětmi je zavazující, dlouhodobá a výsledky jsou mnohdy vidět až později.

Součástí Školního vzdělávacího plánu je i Evaluace. Ta je rozepsána, i některé ostatní konkrétnější body ze ŠVP přímo v MŠ na nástěnce či v ředitelně, kde je k dispozici rodičům pro prostudování.

Naší snahou a odměnou jsou a budou spokojené děti a rodiče.

ŠVP byl projednán a schválen Pedagogickou radou na pedagogické poradě dne 30. 8. 2023